**Uitnodiging workshop:**

**optimaliseren van supervisie bij werkplekleren**

**beste collega,**

Graag wil ik je uitnodigen om te participeren in onderstaande workshop. Naar aanleiding van mijn presentatie over werkplekleren in 2020 volgt nu een serie bijeenkomsten waarin we met elkaar stil gaan staan bij het optimaliseren van supervisie. Je wordt uitgenodigd om 1x een bijeenkomst bij te wonen.

De planning verloopt via kinderartsenrooster. Het zal op dinsdagmiddagen worden ingepland.

Accreditatie is aangevraagd.

**Inleiding**

Leren op de werkplek vormt een essentieel onderdeel van de geneeskunde-opleiding en de opleiding kindergeneeskunde. De supervisoren van de opleidingsgroep hebben een belangrijke invloed op de kwaliteit hiervan. Door de huidige schaalvergroting binnen de gezondheidszorg functioneert een lid van de opleidingsgroep nog maar slechts enkele weken per jaar als supervisor op de kinderafdeling. Door de verminderde blootstelling neemt de individuele expertise in supervisie af.

Om de opleidingsgroep meer bewust te maken van hun rol in werkplekleren van coassistenten en arts-assistenten, en onderlinge uitwisseling van ervaringen te stimuleren wordt ieder jaar een bijeenkomst gepland waarin diverse onderwerpen rondom werkplekleren belicht worden. Na een korte inleiding is de bijeenkomst gericht op het uitwisselen van ervaringen, bespreekbaar maken van de sterke en ontwikkelpunten in het werkplekleren op de afdelingen. We hanteren hierbij een lijst van ‘tips and tricks’ gebaseerd op evidence based literatuur. (zie bijlage 1 en 2).

De groepen krijgen een diverse samenstelling, zodat er volop ruimte is om van elkaar te leren.

**Setting**; afdeling kindergeneeskunde, Isala ziekenhuis Zwolle

**Leerdoelen;**

1. herkennen en expliciteren van leermomenten op de werkvloer
2. afstemmen van leerdoelen op kennis niveau
3. stimuleren van terugkoppelingsmomenten om kennis in de gehele groep te delen
4. uitwisselen van ervaring van supervisievaardigheden; tips & tricks

**Doelgroep**; kinderartsen, arts-assistenten, coassistenten, verpleegkundig specialisten werkend op de kinderafdeling.

**Methode**; inleiding over werkplekleren, introductie bijlage met tips &tricks, vrije groepsdiscussie aan de hand hiervan. Dit kan resulteren in het aanpassen of aanvullen van dit document.

**Programma**

|  |  |
| --- | --- |
| Inleiding over werkplekleren | 15 min. |
| Tips en tricks (zie bijlage) | 10 min |
| Discussie n.a.v. tips en tricks | 55 min |
| Conclusies en vervolgafspraken | 10 min |

**Groepssamenstelling**; 6 a 7 personen per groep; waarvan 3 kinderartsen, 1 a 2 verpleegkundig specialisten, 1 a 2 arts-assistenten, 1 coassistent. Jaarlijks wordt dezelfde sessie zes keer gepland, zodat alle leden van de vakgroep deel kunnen nemen. Dit herhaalt zich in een jaarlijkse cyclus waarbij de groepssamenstelling steeds weer verandert maar het principe van de diversiteit in achtergrond van de deelnemers gehandhaafd blijft.

**Tijdsduur;** 1,5 uur per sessie.

**Evaluatie;** zie bijlage 3

**Begeleiding;** Veerle Langenhorst, Eric de Groot en Inge Pool

**Achtergrond begeleiders;**

Veerle Langenhorst; kinderarts, opleider kindergeneeskunde. In 2020 afgerond; Post Graduate Certificate in Teaching Evidence Based Health Care. Centre of Evidence Based Medicine Oxford, UK:  Assignment over ‘work based learning and faculty development’. Didactische schooling: Teaching the Teacher 1/2/3

Eric de Groot, kinderarts, plaatsvervangend opleider kindergeneeskunde. Didactische schooling: Teaching the Teacher 1/2/3

Inge Pool; onderwijskundige, adviseur medische vervolgopleidingen

**Bijlage 1; tips and tricks**

**Bijlage 2; Work-based learning: from implicit to explicit deliberative learning**

**Bijlage 3; evaluatie**